

Муниципальное образовательное учреждение
«Детский сад № 236»
Краснооктябрьского района г. Волгограда



Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы «Цыпленок»

составлена на основе примерной основной образовательной программы
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Авторы –составители:
воспитатели подготовительной группы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №236 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принято
на заседании Совета педагогов
протокол № 1
от «31» августа 2016 г.



Рабочая программа
подготовительной группы
(от 6 до 7 лет)
МОУ детский сад №236
на 2016 - 2017 учебный год

Воспитатели группы:

Мастерова Марина Евгеньевна
Мастерова Екатерина Алексеевна

Содержание программы:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристики особенностей развития детей 6-7 летнего возраста.....	3
1.3. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	6

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в подг. группе.....	10
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	11
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	12
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	13
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	13
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	14
2.3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.....	14
2.4. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности.....	15
2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....	16

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	17
3.2. Предметно – развивающая среда.....	20

IV. Приложение

Планирование работы с применением комплекта пособий программы “От рождения до школы”.....	24
----------------------------------------------------------------------------------------------	----

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с ООП МОУ «Детский сад №23б» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.2.Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети 7го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игр. пространство усложняется. В нём м.б. несколько центров, каждый из которых поддерж-т свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, менять своё поведение в зависимости от места в нём. Дети могут комментировать выполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.3. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Цель:

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **следующие факторы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) *Принцип культуросообразности*, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- 2) *Принцип научной обоснованности* и практической применимости;
- 3) *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
- 4) *Принцип непрерывности*. Обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами начального общего образования, исключающую дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- 5) *Принцип взаимодействия с семьей* в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
- 6) *Возрастная адекватность* – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.
- 7) *Принцип интеграции* содержания дошкольного образования – цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей Программы.
- 8) Принцип «проживания» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- 9) *Принцип* построения программы «по спирали», или от простого к сложному;
- 10) *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 11) *Принцип гуманизации*, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МОУ «Детский сад №236» работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.5. Планируемые результаты

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В старшем дошкольном возрасте данные Требования должны рассматриваться как краткосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1.индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2.оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.

Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно

Ходят и бегают легко, ритмично.

Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.

Выполняют различные виды прыжков.

Владеют школой мяча.

Перестраиваются в колонну по 3, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Соблюдают правила дорожного движения (переходить улицу в указанных местах в соответствии со светофором)

Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.

В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости

Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.

Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.

Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.

Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.

Умеют работают коллективно.

Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет; подчиняются правилам.

Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)

Создают творческую предметно - игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).

Считают (отсчитывают) в пределах 10.

Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»

Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).

Проверяют точность определений путем наложения или приложения.

Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.

Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу)

Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).

Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.

Называют текущий день недели.

Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.

Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.

Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.

Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)

Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.

Знают название родной станицы.

Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.

Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.

Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи.

Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.

Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.

Рассказ-т о диких жив-х: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезон. изменениям.

Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.

Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Называют времена года, отмечают их особенности.

Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.

Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.

Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.

Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.

Анализируют образец постройки.

Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.

Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

Образовательная область «Речевое развитие»

Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Подбирают к существительному несколько прилагательных; заменяют слово другим словом со сходным значением.

Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.

Определяют место звука в слове.

Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Умеют согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.

Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове. Умеют образовывать однокоренные слова.

Составляют по образцу простые и сложные предложения.

Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.

Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения

Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называют жанр произведения.

Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения.

Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знают особенности изобразительных материалов.

Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.

Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создают изображения по мотивам народных игрушек.

Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.

Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.

Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводов; действуют не подражая друг другу.

Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.), педагогических технологий и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми подготовительной группы с сентября по май проводится 14 занятий в неделю длительностью 30 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза
Рисование	2 раза
Лепка	0,5 раза
Аппликация	0,5 раза
Музыка	2 раза в неделю
Безопасность	1 раз в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности

Понед-к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познание. ФЭМП	1. Речевое разв-е. РР	1.Позн.разв-е Озн. с окр.	1.Познание. ФЭМП	1.Речевое разв-е. (грамота)
2. Худ.-эстетич. Музыка	2..Худ.-эстетич. Рисование	2. Худ.-эстетич. Музыка	2.Худ.-эстетич. Рисование	2.Физич. культура (ПДА на прогулке)
3.Соц.-комм. разв. Безопасность	3.Физич. культура ФК	3. Худ.-эстетич. (лепка/апплик-я)	3.Физич. культура ФК	

2.2. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»).

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- ❖ М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 1986
- ❖ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1989
- ❖ А.И. Сорокина «Игры с правилами в детском саду», М., Учпедгиз, 1962
- ❖ И.З. Хабибуллина «Ребёнок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников», Казань, ШКОЛА, 2010
- ❖ Учите детей трудиться / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983.
- ❖ Воспитание дошкольника в труде./Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещ., 1983.
- ❖ Р.С. Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика – Синтез, 2011
- ❖ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- ❖ Методич. пособие Л.В. Куцаковой «Нравственно-трудовое воспитание в дет. саду»
- ❖ Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012.
- ❖ Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.
- ❖ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г,
- ❖ Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.
- ❖ Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- ❖ Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2014
- ❖ Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовит. группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез.

- ❖ Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- ❖ Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- ❖ Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014
- ❖ Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
- ❖ Н.А. Рыжова. «Наш дом-природа».
- ❖ П.Г. Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение, 1983
- ❖ Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2010

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- ❖ Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- ❖ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- ❖ Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез.
- ❖ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014.
- ❖ Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1983
- ❖ Ф.А. Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещ., 1976

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- ❖ Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- ❖ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- ❖ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- ❖ Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- ❖ Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., Просвещ., 1983
2. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., Просвещ., 1988
3. Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет.
4. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. 3 – 7 лет.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **для детей дошкольного возраста** - ряд видов деятельности, таких как *игровая* (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), *коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и бытовой труд, конструирование* из разного материала, *изобразительная, музыкальная* (восприятие и понимание смысла муз-ых произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских муз-ых инструментах) и *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей подготовительной группы (детей 6-7 лет) планируют не более – 17 занятий в неделю, продолжительностью не более – 30 минут. Общий объем самостоятельной деятельности детей - (2,5 - 3 ч в день)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет - 8 ч. 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

2.4. Перспективное планирование тематических периодов в подготовительной группе

	Темы	Итоговые мероприятия
сентябрь - ноябрь	День знаний Первое сентября – день знаний Мы-подготовишки	Праздник «День знаний» Вернисаж: «Наш любимый детский сад»
	Осень Осенний лес Осень золотая Во саду ли, в огороде	Путешествие в осенний парк Коллективное панно «Осенняя фантазия» Выставка творческих работ
	Мой город, моя страна, моя планета Дом, в котором я живу Мой край родной Земля – наш общий дом	Выставка детских рисунков: «Я вижу мир!» Рассматривание фото города-героя Викторина: «Мы - друзья природы»
	День народ. единства Праздники нашей страны Моя Родина – Россия	Урок мудрости Что? Где? Когда?
	В мире животных Жив. нашей планеты Зимующие и перелётные птицы	Проект: «Покормите птиц зимой»
	День матери	Выставка творческих работ
декабрь - февраль	Новый год Наконец пришла зима Традиции празднования Нового года Новый год у ворот Все встречают НГ, встали дружно в хоровод Новогодние игры и забавы	Досуг: «Зиму встречаем, весело играем» Выставка рисунков «Волшебные снежинки» Праздник: «Новогодний карнавал» Проект: «Есть много разных игр»
	Зима Зимушка-зима Зимние виды спорта Природа зимой Зимние забавы	Зимняя олимпиада Проект: «Добрые дела живут на белом свете» Игра-турнир «Путеш-ие в сказ. королевство»
	День Защитника Отечества Почетное звание – солдат Военная техника Праздник 23 февраля	Развлечение: «Бравые солдаты»
март - май	Международный женский день Мама всякие нужны, мамы всякие важны Женский день 8 марта	Праздник: «Мамочка, милая, мамочка моя!»
	Народная культура и традиции Традиции и обычаи нашего народа Народ. иску-во и художественные промыслы	
	Весна Весна-красна Природа проснулась, весне улыбнулась	Выставка: «Весна-красна»
	День космонавтики 12 апреля–день космонавтики	Развлечение «Космическое путешествие»
	День Победы Герои Великой Отечественной Войны Дети и война Великий день – победный день!	Праздник: «Ради жизни на Земле»
	До свидания, дет. сад! Здравствуй, школа! Наш любимый детский сад До свидания, детский сад! До свидания, дет. сад! Здравствуй, школа!	Праздник: «В добрый путь»

2.5. Взаимодействие с родителями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спорт. играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей;
- сопровождать и поддерживать семейное воспитание в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории дет. сада.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Дата
1.1	Общие родительские собрания: Тема: « Основные направления образовательной работы с детьми уч. год».	Октябрь
1.2	Тема : «Вот и стали мы на год взрослей»	Май
2	Групповые родительские собрания	
2.1	Тема: «Задачи образовательной деятельности на учебный год. Особенности развития детей седьмого года жизни».	Сентябрь
2.2	Тема : «Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм».	Ноябрь
2.3	Тема : «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста».	Декабрь
2.4	Тема: « Семья на пороге школьной жизни ребенка» (совместно с учит. нач. кл.	Апрель
2.5	Тема: « Вот и стали мы на год взрослей. Организация ЛОР»	Май
3	Анкетирование родителей	
3.1	Тема: «Знакомство с традиционной народной культурой в семье».	Сентябрь
3.2	Тема: «Что такое готовность к школе».	Апрель

4	Консультации:	
4.1	Тема: « Приобщение детей к народной культуре и традициям»	Сентябрь
4.2	Тема: « Использование пословиц и поговорок в жизни детей».	Октябрь
4.3	Тема : « Детская застенчивость».	Ноябрь
4.4	Тема : « Особенности подготовки к школе».	Декабрь
4.5	Тема : « Как организовать художественно-изобразительную деятельность с детьми дома».	Март
5	Папки- передвижки:	
5.1	Тема : «Ошибки которые нельзя совершать».	Январь
5.2	Тема : «Занимательная изобразительная деятельность с детьми дома».	Февраль
5.3	Тема : «Декоративно прикладное искусство русского народа».	Апрель
6	Буклет	
6.1	Тема: « Упрямые дети».	Октябрь
	Тема : « Простудные заболевания и их профилактика».	Ноябрь
6.2	Тема: «Что нужно знать родителям первоклассников».	Апрель
7	Выставка совместного творчества родителей и детей	
7.1	Тема : « Дары осени».	Октябрь
7.2	Тема : «Моя Россия».	Ноябрь
7.3	Тема : «Мой папа самый лучший!»	февраль
7.4	Тема : « Моя мама –лучше всех»	Март
8	День открытых дверей	
8.1	Тема : «В гостях у народных сказок».	Октябрь
8.2	Тема : « Город мастеров»	Март
9	Семейные праздники	
9.1	Тема : « День Защитника Отечества»	Февраль
9.2	Тема : « Международный женский день»	Март
10	Конкурс	
10.1	Тема : «Лучший зимний букет» с бросового и природного материала.	Декабрь

Ш. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в подготовительной группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Старший возраст	
	Старшие группы	Подготовит. группы
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
Утренняя гимнастика Ежедневно	7 - 10 минут	10 - 12 минут
Физкультминутки	Ежедневно (до 3 минут)	
Физк-ые упр-ия на прогулке	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 10-15 минут
Дозированный бег	5-6 минут	7-8 минут
Подвижные игры Ежедн., не менее 2 игр/день	8-10 минут	10-12 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
Спортивные упражнения Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	8-10 минут	10-15 минут
2. Оздоровительные мероприятия		
- гимнастика; - дыхательная гимнастика; - закаливание	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 8 минут
3. НОД по физическому воспитанию		
Учебные занятия 2 в зале + 1 на улице	25 мин	30 мин
4. Спортивный досуг		
Спорт. развлечения 1 раз/мес	30 минут	30- 40 минут
Спорт. праздники 2 раза/год	30 минут	40 минут
День здоровья	1 раз в квартал	
Самостоятельная двигательная деят-ть	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Режимные моменты	Тёплый период
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность на прогулке	9.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей	15.15-15.35
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.35-15.50
Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	16.10-19.00

Режимные моменты	Холодный период
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.20
Возвращение с прогулки, КГН	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Совместная деятельность педагога с детьми, кружки	15.15-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.10-19.00

№	Направление	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	-прием детей на свежем воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, возд. ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физк. досуги, игры и развлечения -самост-ая двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	Познавательное, речевое развитие	- занятия - дидактические игры - наблюдения и беседы - экскурсии, - исследоват-ая работа, опыты, эксперимент-е	- занятия - игры - досуги -индивид-ная работа
4.	Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	-индивид-ая работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
5.	Художественно – эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- муз. – худож-ые досуги - занятия -индивид. работа

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик со следочками (для профилактики плоскостопия); • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалки; ленты, флажки; • скамейка; • кегли; кольцоброс; • мешочки для метания; • гимнастические палки
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты» • Магнитофон • Разноцветные платочки • Книги с детскими песнями • Народные костюмы.

<p>Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, счеты • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами • набор карточек с изображением предметов; • Математические веера; • Математические наборы на каждого ребенка • Наборы цифр • Счеты • Наборы моделей: деление на части • Часы с круглым циферблатом и стрелками • Игрушки головоломки • Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета • Развивающие математические игры <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (4 части). • небольшие игрушки для обыгрывания построек; <p>Плакаты по правилам дорожного движения и безопасности.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Кубики с буквами • Наборы тканей, ниток настольный театр • Пальчиковый театр • Настольно-печатные игры , на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей • Разрезные картинки по изученным худ. произведениям • набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием; • любимые книжки детей • Альбомы для рассматривания: « Профессии, «Семья» и другие. • Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки. шали, юбки, каска, фуражки. бескозырки.
<p>Центр живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • Календарь погоды

	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Инструменты для работы в живом уголке • Паспорт на комнатные растения • Лейка
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа», «Моряки», «Путешествие» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольные коляски; • настольные игры; • комплект кукольных постельных принадлежностей(3 шт.). • кукольная мебель. • игрушечная посуда. • куклы крупные и средние. • атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; стеки; • разносы для форм и обрезков бумаги; • трафареты различных фигур и рисунков.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный зал. 2. Физкультурные уголки в группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
2. Социально-коммуникативное развитие	1. Уголок уединения в группе. 2. Уголок безопасности. 3. Уголок сюжетно-ролевых игр. 4. Уголки дежурства.
3. Познавательное развитие	1. Учебная зона в группе 2. Библиотека детской литературы в группе 3. Зона конструирования 4. Уголок природы
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Изобразительный уголок в группе 3. Театрализованная зона 4. Уголок ручного труда
5. Речевое развитие	1. Уголок чтения. 2. Центр речевого развития.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.